

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Утверждена»

«\_02\_» \_\_ сентября \_\_\_\_\_ 2021 г.

директор

\_\_\_\_\_ А.Л. Гехтман

«Принято»

Решение Педагогического Совета ОУ

Протокол №1

«\_02\_»\_сентября\_\_\_\_\_2021 г.

Председатель Педагогического Совета

\_\_\_\_\_ Т.Е. Матвеева

**Образовательная программа  
«Обновления содержания педагогического процесса в дошкольном  
образовании»**

(Лицензия Комитета по образованию № 1860 от 27 апреля 2016 г.)

**Учебная программа дополнительного профессионального  
педагогического образования**

**«Основы финансовой грамотности для детей дошкольного  
возраста»**

**(дистанционное обучение)**

**(36 часов)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам основ экономической и финансовой грамотности для детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель в соответствии с профстандартом педагога отражает обобщенную трудовую функцию «педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также трудовые функции и действия: «воспитательная деятельность», «развивающая деятельность», «общепедагогическая функция, обучение».

### **Задачи:**

Обеспечить условия:

- для самоопределения и самоорганизации слушателей курсов в обучении;
- для ознакомления педагогов с основами экономической и финансовой грамотности;
- для освоения слушателями курсов теоретических и практических основ формирования у дошкольников предпосылок экономической и финансовой грамотности, позитивных установок к различным видам труда, первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- для самостоятельного проектирования программно-методических и иных документов образовательной организации, разрабатываемых для обеспечения образовательного процесса по вопросам экономической и финансовой грамотности с учетом специфики своей образовательной организации.

**Форма обучения:** с использованием дистанционных технологий. На первой неделе 2 часа очное установочное занятие, 6 недель по 4-5 часов еженедельно самостоятельные занятия по материалам, предоставленным преподавателем, выполнение практических заданий (дистанционное обучение), 8 неделя – очное или он-лайн занятие- зачет (по согласованию со слушателями).

**Средства реализации дистанционного обучения:** общение с преподавателем возможно средствами электронной почты или видеосвязи. Обучающие ресурсы размещаются в открытых источниках, а также высылаются слушателям по почте. Задания прикрепляются в электронной системе ИНТЕГРАЛ или высылаются на почту преподавателя, который оценивает результаты работы. При необходимости слушателю даются рекомендации по заданию и оцененным ответам.

### **Средства обучения.**

Компьютер с выходом в интернет и электронная почта у преподавателя и каждого слушателя.

**Категория обучаемых:** воспитатели и специалисты дошкольных образовательных организаций, педагоги дополнительного образования, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, или переподготовку по направлению «педагогика»

**Срок обучения:** 36 часов, 8 недель, 2 месяца.

**Режим занятий:** 4-5 академических часов в день, 1 день в неделю, 4 недели в месяце.

**Форма контроля:** выполнение зачетных заданий.

По окончании курса при условии положительной аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В октябре 2017 года распоряжением Правительства РФ была утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. В рамках данной стратегии Центральный банк Российской Федерации вел системную работу по выработке и реализации образовательных моделей повышения уровня финансовой грамотности населения, в том числе детей дошкольного возраста.

Цель: формирование финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества. Для реализации цели с детьми 5-7 лет необходимо реализовать парциальные образовательные программы, направленные на формирование основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Теоретическими основаниями разработки программы «Экономика для дошкольников» являются положения системно-деятельностного, компетентностного подхода.

Реализация системно-деятельностного подхода подразумевает смещение акцента с содержательного аспекта образования на образовательные результаты, что является базисом для построения диагностики. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, воспринимают и начинают ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Компетентностный подход предполагает построение образования на основе творческой деятельностной позиции обучающегося и обучающего. Подходы нацелены на создание условий, при которых обучающийся сможет научиться видеть и решать элементарные проблемы в области экономики и финансов,

**Цель учебной программы** – повысить профессиональную компетентность педагогов в области педагогического сопровождения экономического и финансового воспитания дошкольников 5-7 лет в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

В рамках данной образовательной программы повышения квалификации педагогам предлагается познакомиться с теоретическими и практическими основами организации работы по экономическому и финансовому образованию детей 5-7 лет в дошкольной образовательной организации.

**Первой особенностью образовательной программы является то,** что обучение происходит в системе модульного курса, погружающего слушателя в проблему педагогического сопровождения ознакомления дошкольников с основами экономической и финансовой грамотности.

Содержание образовательного курса включает введение и три модуля. В содержательной части *введения* организуется самоопределение педагогов к повышению квалификации, замеряется начальный уровень их финансовой и методической компетентности.

Содержание *первого модуля* «Экономическое воспитание дошкольников: теоретические аспекты» позволит педагогам повысить компетентность в области теоретических представлений в области финансовой и экономической грамотности. Рассмотреть основные

понятия и определить тенденции преемственности в экономическом и финансовом образовании в детском саду и школе.

**Вторая особенность программы** заключается в практико-ориентированном обучении, когда слушатель не только получает теоретические представления о проблеме, но и разрабатывает пакет программно-методических документов, в том числе компоненты для образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитателя, примерный перспективный план для календарно-тематического планирования и примеры культурных практик по теме, что позволит ему приступить к практической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом после окончания курсов повышения квалификации.

Содержание *второго модуля* «Экономическое и финансовое воспитание дошкольников: программно-методическая документация» направлено на разработку слушателями пакет программно-методических документов.

*Третий модуль* «Современные педагогические технологии по вопросам экономического и финансового воспитания дошкольников» предусматривает знакомство с методическими рекомендациями по организации в рамках формирования предпосылок финансовой и экономической грамотности основных видов деятельности дошкольника: познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и т.д. В том числе в модуле рассматриваются рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды.

Эффективность освоения данной программы педагогами определяется данными входной и выходной диагностики, определяющей уровень умений работать с информацией, а также рефлексивным контролем, в рамках которого слушатели будут транслировать результаты самоанализа и самооценки итогов освоения образовательной программы. Выполнение зачетных заданий позволит установить степень овладения слушателями курсов информационно-интеллектуальной компетентностью в решении организационных и методических задач педагогического сопровождения знакомства дошкольников 5-7 лет с основами финансовой и экономической грамотности.

В результате обучения педагоги, освоившие основное содержание курса, смогут самостоятельно и **эффективно организовать педагогическое сопровождение в дошкольной образовательной организации ознакомления дошкольников 5-7 лет с финансовой и экономической грамотностью:**

- разработать пакет программно-методической документации для педагогического сопровождения ознакомления дошкольников с финансовой и экономической грамотностью в своей образовательной организации;
- реализовать с детьми 5-7 лет образовательную деятельность по ознакомлению дошкольников с финансовой и экономической грамотностью в дошкольной образовательной организации;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам ознакомления дошкольников с финансовой и экономической грамотностью.

Таким образом, обучение по данной программе обеспечит условия для повышения уровня профессиональной компетентности специалиста дошкольного образования по вопросам ознакомления дошкольников с финансовой и экономической грамотностью в своей образовательной организации.

### **Принципы отбора содержания и организации учебного материала**

Отбор содержания учебного материала обусловлен:

1. Соответствием содержания курса имеющейся нормативно-правовой базе.
2. Целостным рассмотрением в содержании курса вопросов ознакомления дошкольников с основами экономики и финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации.
3. Высокой научной и практической значимостью содержания, включаемого в основу курса.
4. Соответствием сложности содержания курса реальным учебным возможностям слушателей.
5. Соответствием объема содержания курса имеющемуся времени на изучение данной темы.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретические и практические компоненты модулей, которые взаимно обусловлены и создают условия для формирования (повышения) информационно-интеллектуальной компетентности педагогов. Теоретические компоненты направлены на освоение основ экономической и финансовой грамотности в контексте ФГОС дошкольного образования. Практические модули ориентированы на применение приобретенных знаний и умений для конструирования программно-методического обеспечения и выполнения практических заданий по курсу.

**Перечень компетенций, новый уровень которых формируется в результате освоения дисциплины (по ФГОС ВПО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121)**

**Универсальные компетенции:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Общепрофессиональные компетенции:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**При успешном освоении данной программы обучающиеся:**

- **будут знать**  
экономические понятия в соответствии с реализуемой парциальной программой по формированию предпосылок финансовой грамотности;  
нормативные и программные основы экономического воспитания дошкольников (ФГОС дошкольного образования, примерную основную образовательную программу дошкольного образования, Примерную парциальную образовательную программу дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет).
- **будут уметь**  
включать в основные программно-методические документы компоненты экономического и финансового воспитания дошкольников;  
разрабатывать организованную образовательную деятельность и культурные практики по экономическому воспитанию дошкольников 5-7 лет;  
организовывать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.
- **будут владеть**  
педагогическими технологиями, реализуемыми при экономическом и финансовом воспитании дошкольников.

**Модульный учебно-тематический план**

/	Модули обучения	Часы			Формы контроля	
		Всего	Лекционные, семинары	Практические занятия		Самостоятельные занятия
1	<b>М.1 «Экономическое воспитание дошкольников: теоретические аспекты»</b> 1.1 Самоопределение педагогов к обучению. Входной контроль. 1.2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. 1.3. Экономическое воспитание: преемственность дошкольного и школьного образования.	<b>6</b>  <b>0,5</b>  <b>4</b>  <b>1,5</b>	<b>3</b>  <b>2</b>  <b>1</b>	<b>1,5</b>  <b>1</b>  <b>0,5</b>	<b>1,5</b>  <b>0,5</b>  <b>1</b>	Анкетирование  Тестирование  Тестирование
2	<b>М 2. «Экономическое и финансовое воспитание дошкольников: программно-методическая документация»</b> Для воспитателей	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	Творческое задание по модулю

	2.1 Компоненты экономического и финансового воспитания дошкольников в основной образовательной программе дошкольного образования.	8	2	3	3		
	2.2 Компоненты экономического и финансового воспитания дошкольников в рабочей программе воспитателя.	6	1	3	2		
	2.3 Компоненты экономического и финансового воспитания дошкольников в календарно-тематическом планировании воспитателей (примерное перспективное календарно-тематическое планирование в рамках работы по экономическому и финансовому воспитанию дошкольников).	4	0	2	2		
	2.1 – 2.3 <i>Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по экономическому образованию дошкольников (вариативный компонент для педагогов дополнительного образования)</i>	18	3	8	7		
3	<b>М3.</b> «Современные педагогические технологии по вопросам экономического и финансового воспитания дошкольников»	12	5	4	3	Тестирование	
	3.1 Использование проектной деятельности в экономическом и финансовом воспитании дошкольников.	4	2	2	0		
	3.2 Культурные практики по экономическому и финансовому воспитанию дошкольников.	3	1	2	0		
	3.3 Кейс-технологии, проблемное обучение, развивающее обучение в экономическом и финансовом воспитании дошкольников.	5	2	0	3		
4	<b>Итоговый контроль</b>		Выполнение зачетных заданий по итогам изучения модуля				
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>13,5</b>	<b>11,5</b>		

#### Календарный учебный график

Календарный график обучения является примерным, составляется для отдельной группы.

Срок освоения программы – 2 месяца, 8 недель. Начало обучения – по мере набора группы.

Примерный режим занятий: 4-5 академ.часов в день. На первой неделе 2 часа очное установочное занятие, 6 недель по 4-5 часов еженедельно самостоятельные занятия по материалам, предоставленным преподавателем, выполнение практических заданий (дистанционное обучение), 8 неделя – очное или он-лайн занятие- зачет (по согласованию со слушателями).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### МОДУЛЬ I. «Экономическое воспитание дошкольников: теоретические аспекты»

**1.1. Самоопределение педагогов к обучению. Входной контроль.** Цели и задачи изучения курса. Место курса в профессиональной деятельности педагога. Основные требования к уровню освоения программного курса. Самоопределение педагогов к обучению по программе. Входная диагностика.

**1.2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.**

Понятие финансовой грамотности. Основные признаки финансово грамотного гражданина. Польза финансовой грамотности для гражданина и государства. Понятие финансового благополучия. Какие задачи решает экономическое и финансовое воспитание детей дошкольного возраста. Понятие «Экономическое образование дошкольников». Понятие «Социально-экономические роли».

**1.3. Экономическое воспитание: преемственность дошкольного и школьного образования.**

Индивидуальная семейная грамотность. Формирование элементарных экономических навыков. Экономические знания. ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования (экономический аспект).

### МОДУЛЬ II. «Экономическое и финансовое воспитание дошкольников: программно-методическая документация»

Вариативный модуль для воспитателей:

**2.1** Компоненты экономического и финансового воспитания дошкольников в основной образовательной программе дошкольного образования.

Какие документы программируют экономическое и финансовое воспитание дошкольников? Выбор парциальной образовательной программы. Как должна быть представлена парциальная программа по экономическому и финансовому воспитанию в части, формируемой участниками образовательных отношений? Цель, задачи, основополагающие принципы и блоки содержания образования. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы.

**2.2** Компоненты экономического и финансового воспитания дошкольников в рабочей программе воспитателя.

Основные компоненты в рабочей программы. Отличия проектирования рабочей программы в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Отличия программы для детей 5-6 лет (старшей группы), для детей 6-7 лет (подготовительной группы).

**2.3** Компоненты экономического и финансового воспитания дошкольников в календарно-тематическом планировании воспитателей (примерное перспективное календарно-тематическое планирование в рамках работы по экономическому и финансовому воспитанию дошкольников). Экономическое и финансовое воспитание в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности с педагогом, самостоятельной деятельности обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) по вопросам экономического и финансового воспитания. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по вопросам экономического и финансового воспитания.

Вариативный модуль для педагогов дополнительного образования:



2.1 Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по экономическому образованию дошкольников. Цель, задачи, основополагающие принципы и блоки содержания образования. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы. Учебный план. Рабочая программа.

### **МОДУЛЬ III. «Современные педагогические технологии по вопросам экономического и финансового воспитания дошкольников»**

3.1 Использование проектной деятельности в экономическом и финансовом воспитании дошкольников. Особенности проектирования, примеры проектов.

3.2 Культурные практики по экономическому и финансовому воспитанию дошкольников. Особенности проектирования, примеры культурных практиков.

3.3 Кейс-технологии, проблемное обучение, развивающее обучение в экономическом и финансовом воспитании дошкольников. Примеры использования педагогических технологий.

#### **Итоговый контроль.**

Подведение итогов освоения курса.

#### **Основные понятия**

- финансовая грамотность;
- финансовая ответственность;
- финансовая безопасность;
- финансовое воспитание;
- финансовая свобода;
- экономическое образование дошкольников;
- социально-экономические роли;
- экономическая социализация;
- экономическое мышление;
- экономическая культура;
- экономическая наука;
- экономическое благо;
- альтернативная стоимость;
- проблема выбора;
- основные вопросы экономики;
- моделирование;
- экономическая система;
- труд и продукт (товар);
- деньги и цена (стоимость);
- реклама;
- культурные практики;
- кейс-технология;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

#### **Ожидаемые результаты обучения**

- Самостоятельная разработка компонентов программно-методического обеспечения в дошкольной образовательной организации.

#### **Итоговая аттестация**

Зачет по итогам выполнения итоговых работ по модулям.

#### **Примерный перечень заданий**

### **Задания для самостоятельной работы**

- Проектирование компонентов экономического и финансового воспитания в образовательной программе дошкольного образования и проектирование компонентов экономического и финансового воспитания в рабочей программе воспитателя или проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования.
- Проектирование календарно-тематического планирования на 1 неделю по экономическому/финансовому воспитанию (возрастная группа по выбору слушателя курсов).
- Решение кейсов по экономическому/финансовому воспитанию дошкольников.

### **Способы оценки обучающихся**

Оценка качественных изменений в знаниях и умениях обучающихся проводится посредством самоанализа и самооценки (рефлексивный контроль) результатов освоения модулей образовательной программы, а также результатов выполнения ими итоговых заданий по модулям.

### **Критерии оценивания**

Задания, выполненные слушателями в ходе самостоятельной работы, оцениваются по следующим основным критериям:

- соответствие разработки требованиям законодательства;
- соответствие разработки возрастным характеристикам, направленности группы, на которой работает слушатель курсов;
- соответствие планируемых образовательных результатов обозначенным целям деятельности;
- соответствие полученного образовательного продукта методическим рекомендациям к данному виду продукта.

### **Ресурсное обеспечение**

#### **Материально-техническое**

- образовательная платформа «Интеграл» / сайт [https://opdo-fgosdo.ru/kpk\\_ekonomika\\_dlia\\_doshkolnikov](https://opdo-fgosdo.ru/kpk_ekonomika_dlia_doshkolnikov);
- для обучающегося: ноутбук/компьютер с офисными приложениями, программой Adobe Acrobat Reader, доступом в Интернет;

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: <http://fgosreestr.ru>.
4. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.

##### **Основная литература**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.

3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
6. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
7. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
9. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
10. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
11. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. – М., 2017.

<http://opdo-fgosdo.ru> «Навигатор по образовательной программе дошкольного образования»

#### Дополнительная литература:

1. Богл Дж. Руководство разумного инвестора. – М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2013.
2. Варуфакис Я. Беседы с дочерью об экономике. – Изд-во: Ад Маргинем Пресс, 2018.
3. Веселко А. Девушка с деньгами. – Изд-во: ООО Альпина Паблишер, 2019.
4. Грэм Б. Разумный инвестор. – Изд-во: ООО Альпина Паблишер, 2020.
5. Дабнер С., Левитт С. Фрикономика: Экономист-хулиган и журналист-сорвиголова исследуют скрытые причины всего на свете. – Изд-во: ООО Альпина Паблишер, 2020.
6. Кийосаки Р. Богатый папа, бедный папа. – Изд-во: Попурри, 2012.
7. Маркс Г., Джонсон П. О самом важном. Нетривиальные роки для думающего инвестора. – М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2018.
8. Ричардс К. Давай поговорим о твоих доходах и расходах. – Изд-во: ООО «Издательство «Э», 2017.
9. Ричардс К. Психология инвестирования. – М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2013.
10. Тамни Д. Как работает экономика. Что Rolling Stones, Гарри Поттер и большой спорт могут рассказать о свободном рынке. – Изд-во: ООО Альпина Паблишер, 2015.
11. Тарасова А. Сам себе финансист. – Изд-во: ООО Альпина Паблишер, 2020.
12. Шефер Б. Пес по имени Мани. – Изд-во: Попурри, 2015.

Авторы программы:

Журкина О.А., методист по экономике ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района.

Коренева-Леонтьева Е.В., методист по дошкольному образованию ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района.